

# EUROCRÈDITS I AVALUACIÓ CONTÍNUA

Un dels arguments principals que utilitzen els defensors de Bolonya és la necessitat de realitzar un **canvi en l'actual i deficient model pedagògic**. També insisteixen en la importància d'una **harmonització dels ensenyaments universitaris a nivell europeu**, establint sistemes d'equivalències entre les titulacions. D'aquesta manera se solucionarien els problemes de "l'antiquada" universitat actual. Però, en què consisteix aquest nou model pedagògic? com es realitzarà l'harmonització europea?

- L'equivalència de les assignatures es produeix mitjançant l'**establiment del Sistema Europeu de Transferència de Crèdits (ECTS)**. Cadascun d'aquests eurocrèdits consta d'entre 25 i 30 hores, és a dir, triplica les hores dels crèdits tradicionals (amb el corresponent augment en el preu de les matrícules). Tot i així, això no equival a un augment de les hores de classe, pràctiques i tutories, ans tot el contrari, ja que aquestes fins i tot disminueixen. Per tant, el que existeix és un **gran augment del volum de treball per compte de l'estudiant**, i així estem pagant pel temps de treball que vam emprar a casa (!!!). Aquest model està concebut per a que cada estudiant dediqui una mitjana de quaranta hores setmanals a la universitat, és a dir, **dedicació a temps complet**. Així s'impedeix poder compaginar estudis universitaris amb treball
- Cada vegada que es posa a la pràctica aquest nou model, la pròpia realitat demostra que **no es tracta d'una veritable avaluació continua**. La manca de finançament i les aules massificades impedeixen un aprenentatge de qualitat i un seguiment constant per part dels professors. Els nombrosos treballs en grup, a més d'una sobrecàrrega per al professorat, generen una divisió de tasques que fa que cada estudiant exclusivament es dedique i "aprenja" la seva part de la feina. Els constants "exercicis per a casa" i l'obligatorietat d'assistir a classe recorden més el col·legi que la universitat...
- El nou model pedagògic es recolza en l'**informe Tuning**, que prioritza l'**adquisició de capacitats i habilitats en detriment de l'adquisició de coneixements**, a més a més, aquestes destreses es defineixen **en funció de criteris neoliberals i de les necessitats del mercat de treball europeu flexible i precari**
- El projecte Tuning pretén la substitució d'una educació centrada en l'**ensenyament per una educació centrada en l'aprenentatge**, és a dir, ara es tracta "d'ensenyar a aprendre" (mitjançant informàtica, idiomes, recerca de documentació...) per a que "després" puguem aprendre pel nostre compte, però això sí, que a l'eixir del Grau estiguem **preparats per a adaptar-nos al mercat laboral**

**PER LA PARALITZACIÓ DEL PROCÉS DE BOLONYA!  
DEROGACIÓ DEL REIAL DECRET, DE LA LOU I DE LA LUC!  
PER LA INSUBMISSIÓ DE LA UAB DAVANT L'EEES!**

# EUROCRÈDITS I AVALUACIÓ CONTÍNUA

Un dels arguments principals que utilitzen els defensors de Bolonya és la necessitat de realitzar un **canvi en l'actual i deficient model pedagògic**. També insisteixen en la importància d'una **harmonització dels ensenyaments universitaris a nivell europeu**, establint sistemes d'equivalències entre les titulacions. D'aquesta manera se solucionarien els problemes de "l'antiquada" universitat actual. Però, en què consisteix aquest nou model pedagògic? com es realitzarà l'harmonització europea?

- L'equivalència de les assignatures es produeix mitjançant l'**establiment del Sistema Europeu de Transferència de Crèdits (ECTS)**. Cadascun d'aquests eurocrèdits consta d'entre 25 i 30 hores, és a dir, triplica les hores dels crèdits tradicionals (amb el corresponent augment en el preu de les matrícules). Tot i així, això no equival a un augment de les hores de classe, pràctiques i tutories, ans tot el contrari, ja que aquestes fins i tot disminueixen. Per tant, el que existeix és un **gran augment del volum de treball per compte de l'estudiant**, i així estem pagant pel temps de treball que vam emprar a casa (!!!). Aquest model està concebut per a que cada estudiant dediqui una mitjana de quaranta hores setmanals a la universitat, és a dir, **dedicació a temps complet**. Així s'impedeix poder compaginar estudis universitaris amb treball
- Cada vegada que es posa a la pràctica aquest nou model, la pròpia realitat demostra que **no es tracta d'una veritable avaluació continua**. La manca de finançament i les aules massificades impedeixen un aprenentatge de qualitat i un seguiment constant per part dels professors. Els nombrosos treballs en grup, a més d'una sobrecàrrega per al professorat, generen una divisió de tasques que fa que cada estudiant exclusivament es dedique i "aprenja" la seva part de la feina. Els constants "exercicis per a casa" i l'obligatorietat d'assistir a classe recorden més el col·legi que la universitat...
- El nou model pedagògic es recolza en l'**informe Tuning**, que prioritza l'**adquisició de capacitats i habilitats en detriment de l'adquisició de coneixements**, a més a més, aquestes destreses es defineixen **en funció de criteris neoliberals i de les necessitats del mercat de treball europeu flexible i precari**
- El projecte Tuning pretén la substitució d'una educació centrada en l'**ensenyament per una educació centrada en l'aprenentatge**, és a dir, ara es tracta "d'ensenyar a aprendre" (mitjançant informàtica, idiomes, recerca de documentació...) per a que "després" puguem aprendre pel nostre compte, però això sí, que a l'eixir del Grau estiguem **preparats per a adaptar-nos al mercat laboral**

**PER LA PARALITZACIÓ DEL PROCÉS DE BOLONYA!  
DEROGACIÓ DEL REIAL DECRET, DE LA LOU I DE LA LUC!  
PER LA INSUBMISSIÓ DE LA UAB DAVANT L'EEES!**